

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №186 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани

«Принят»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.



«Утверждаю» :
Вр.и.о.зв.зв.зв. МБДОУ «Детский сад №186»
М.Н.Измайлова
Приказ № 1 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
в старше-подготовительной логопедической группе для детей с общим
недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
учитель-логопед
Ихсанова Эльвира Эльбрусовна

Казань-2022

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел. Пояснительная записка | |
| 1.1 Цель и задачи логопедической деятельности | 3 |
| 1.2 Характеристика контингента воспитанников | 4 |
| 1.3.Мониторинг речевого развития | 5 |
| II Содержательный раздел | |
| 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет | 5 |
| 2.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности | 6 |
| 2.3. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы | 8 |
| 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 9 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности | 10 |
| 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды | 12 |
| Приложения | 13 |
| Приложение №1 Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в подготовительной подгруппе | |
| Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей подгруппе | |
| Приложение №2 Паспорт логопедического кабинета | |
| Приложение №3 Речевая карта от 4 до 7 лет | |
| Приложение №4 Перспективный план индивидуальной работы по коррекции речи | |
| Приложение №5 Циклограмма деятельности учителя-логопеда | |

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

1.1. Цель и задачи логопедической деятельности

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в старше-подготовительной логопедической группе (5-7 лет) для детей с общим недоразвитием речи.

Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

- создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей.
- устранение дефектов звукопроизношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей 5-7лет с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи и речевого развития детей 5-7 лет.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

- обучение грамоте.
- организация участия родителей в образовательном процессе.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу в старше-подготовительной группе для детей с ОНР, сэкономить время логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 16 детей с различными нарушениями речи:

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ОНР 1 уровня | нет детей |
| ОНР 2 уровня, билингвизм/дизартрия | -2 детей, что составляет 12,50% |
| ОНР 3 уровень, дизартрия | -14 детей, что составляет 87,50% |
| ОНР 4 уровень | 0 детей, что составляет 0% |
| Заикание | 0 детей, что составляет 0% |
| ФФН | 0 детей, что составляет 0 % |

У дошкольников со вторым уровнем активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется не сформированность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксы, глаголы с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используется методика речевого развития Н. В. Нищевой «Речевая карта от 5 до 7 лет» (приложение №3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

II. Содержательный раздел

Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- 1 - сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2 - декабрь, январь, февраль
- 3 - март, апрель, май

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 7-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности.

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка. Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая НОД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации и проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 15 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы.

Таблица 1

**Перечень лексических тем для старшей подгруппы
старше- подготовительной логопедической группы на 2021-2022 уч.г.**

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя (5 неделя) |
|--------------|---|---|---------------------------------|--|
| Сентябрь | Обследование речи. «Детский сад. Игрушки» | | «Части тела и лица.» | «Игрушки». «Фрукты» |
| Октябрь | «Овощи» | «Осень. Деревья» | «Перелетные птицы» | «Дом» |
| Ноябрь | «Домашние животные» | «Домашние животные и птицы» | «Домашние животные» | «Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме» |
| Декабрь | «Зима. Одежда, обувь, головные уборы» | «Зима. Зимующие птицы» | «Животные и птицы жарких стран» | «Зимние забавы» «Новый год». |
| Январь | Зимние каникулы. | «Мебель» | «Посуда.» | «Продукты» |
| Февраль | «Профессии» | «Моя семья» | «Защитники Отечества» | «Защитники Отечества» |
| Март | «Мамин день - 8 Марта» | «Весна» | «Весна. Перелетные птицы.» | «Животные весной». «Животные жарких стран» |
| Апрель | «Транспорт» | «Транспорт. Правила дорожного движения» | «Мой город – Казань» | «Моя республика - Татарстан» |
| Май | «День Победы» | «Насекомые» | «Лето» | «Времена года» |

Таблица 2

**Перечень лексических тем для подготовительной подгруппы
старше-подготовительной логопедической группы на 2021-2022 уч. г.**

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя (5 неделя) |
|--------------|---|----------------------------------|---------------------------------|--|
| Сентябрь | Обследование речи. «Детский сад. Игрушки» | | «Части тела и лица.» | «Фрукты». «Овощи» |
| Октябрь | «Осень. Грибы» | «Золотая осень. Деревья» | «Осень. Хлеб» | «Осень. Перелетные птицы» |
| Ноябрь | «Россия – родина моя» | «Домашние птицы» | «Домашние животные» | «Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме» |
| Декабрь | «Зима. Одежда, обувь, головные уборы» | «Зима. Зимующие птицы» | «Животные и птицы жарких стран» | «Новый год». «Зимние забавы» |
| Январь | Зимние каникулы. | «Музыкальные инструменты. Театр» | «Транспорт. ПДД.» | «Профессии. Материалы. инструменты» |
| Февраль | «Профессии. Строительное дело» | «Посуда» | «Продукты питания» | «Защитники Отечества» |
| Март | «Весна. Женский день - 8 Марта» | «Семья» | «Весна в природе». | «Мебель». «Электроприборы» |
| Апрель | «Весна. Возвращение птиц» | «Космос» | «Животные весной» | «Животные весной» |
| Май | «День Победы» | «Мой город. Моя республика» | «Насекомые» | «Школа. Школьные принадлежности» |

2.3. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение НОД, мероприятий и совместное проведение интегрированных комплексной НОД; а также еженедельные задания. Учителем-логопедом с составлен план по организации совместной деятельности с воспитателями групп

| Планируемые мероприятия | Формы работы | Сроки выполнения |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Результат логопедического обследования. | Беседы с воспитателями, консультации | Сентябрь – Октябрь |
| Формирование списка детей логопедической группы | Беседа с воспитателями, рекомендации | Сентябрь-Октябрь |
| Специфика организации образовательной деятельности детей | | Сентябрь |
| Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков. | Консультация для педагогов. Подбор артикуляционной гимнастики для различных групп звуков. | Октябрь |
| Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи. | Беседы с воспитателями | В течение года |
| Рекомендации по выполнению логопедических домашних заданий | Рекомендации | Октябрь |
| «Формирование связной речи и коммуникативной функции речи детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности» | Практикум для воспитателей. | Ноябрь |
| Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности | Памятки для воспитателей. | Декабрь |
| Артикуляционная гимнастика. | Консультация | Октябрь |
| Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, в НОД и во время режимных моментов. | Беседы с воспитателями | Декабрь |
| Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками. | Практикум для воспитателей. | Январь |
| Нейропсихологическая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики | Консультация для педагогов | Январь |
| Динамика развития общей моторики у детей с дизартрией. | Индивидуальная беседа с воспитателями | Февраль |
| Игры для формирования грамматического строя речи. | Практикум для воспитателей. | Февраль |
| Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности. | Консультации, беседы с воспитателями. | Март |
| Результаты обследования детей. Рекомендации по составлению педагогических характеристик. | Беседы, консультации с воспитателями подготовительной группы. Изучение данных, обмен мнениями. | Апрель / В течение года |
| Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей на летний период | Беседы, рекомендации воспитателей. | Май |

| | | |
|---|--|----------------|
| Совместная подготовка к детским праздникам. | Подбор речевого материала, разучивание стихов. | В течение года |
|---|--|----------------|

2. 4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями.

| | Планируемые мероприятия | Сроки выполнения |
|-----|--|-------------------|
| 1. | День открытых дверей (знакомство с речевой средой). | Сентябрь |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Родительское собрание: «Речь ребёнка с ОНР. Роль родителей в преодолении логопедических проблем.» | По плану |
| 4. | Домашние логопедические задания | Октябрь |
| 5. | Информационный стенд: «Речевое развитие?»; «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»; | Октябрь - Ноябрь |
| 6. | Индивидуальные беседы и консультации о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Развитие мелкой моторики; Автоматизации поставленных звуков; | Декабрь |
| 7. | Посещение открытой НОД | В течение года |
| 8. | Информационный стенд: «Вместе весело дышать», «Веселые игры со звуками», «Как пополнить словарный запас у детей» | Декабрь - Февраль |
| 9. | Индивидуальные консультации (по приглашению и по личному обращению); | В течение года |
| 10. | Индивидуальный практикум по правильному проведению комплекса артикуляционной гимнастики | Январь |
| 11. | Родительское собрание | По плану |
| 12. | Информационный стенд: «Посмотри и расскажи» , «Игры для развития связной речи и не только» | Март, апрель |
| 13. | Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. | Май |

Для родителей представлен логопедический уголок, а также применение различных форм по взаимодействию с родителями: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Для проведения логопедической деятельности используется методический комплект, рекомендованный к программе

1. Образовательной программы ДОУ;
2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016.
4. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008, рекомендованной ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной Педагогики Российской Академии образования» авторы Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина. Программа рассчитана на детей 4-7 лет;
5. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1, 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
6. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»
7. Альбом для логопеда./ О. Б, Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. - М: Эксмо: ОЛИСС, 2017.
9. Ткаченко Т. А Логопел у вас дома. – М.: Эксмо, 2015
10. Программа О. С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности), М., «Гном», 2013;
11. 2. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2017
12. 3. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2014
13. 4. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2018
14. Авторской учебно-методической программы организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Карусель». / Н. А. Борисова, Е. Г. Тарасюк, С. В. Шернина. - Казань, 2017
15. Н.А.Борисова ,Е.Г.Тарасюк, С.В.Шернина. Тетрадь для индивидуальных занятий «Развитие речи детей 6-7 лет» – Казань, 2014
16. Н.А.Борисова . Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи – Казань, 2014
17. Н. А. Борисова Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ - Казань, 2014

18. 5. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2014
19. 4. А.М. Багаутдинова, Г.З.Марданова, М.Г. Подогова М. Г., С.Е. Ширяева Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет по развитию речи – Казань Издательский дом «ЛОГОС», 2020
20. 5. А.М. Багаутдинова, Г.З.Марданова, М.Г. Подогова М. Г., С.Е. Ширяева Удивительный мир букв: рабочая тетрадь для домашних заданий с детьми 6-7 лет по обучению грамоте – Казань Издательский дом «ЛОГОС», 2020

Перечень документации, оформляемой учителем-логопедом

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда»;
- Годовой согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой,

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано доской, учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Паспорт логопедического кабинета

Общая характеристика:

Этаж, площадь: первый, 9 кв.м

Освещение: лампы электрические, естественное

Отопление: централизованное

Количество учителей, работающих в кабинете: 1

Загрузка кабинета в неделю: 20 часов

Организация предметно-развивающей образовательной среды

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Детские настольные зеркала-16 штук
3. Столы для детей-3 штуки
4. Стулья детские-8 штук
5. Стол для логопеда -1 штука
6. Стул для взрослых –2 шт.
7. Экран -1 шт.
8. Проектор – 1 шт.
9. Дополнительное освещение у зеркала -1шт.
10. Шкаф-3шт.
11. Солдатик для методических пособий
12. Стенды для наглядности
13. Коробки и папки для пособий

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова

8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 3-4-6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах, в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
 3. Тексты на дифференциацию звуков Грамота
1. Азбука навесная.
 2. Схемы для анализа предложений
 3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
 4. Логопедический букварь

Работа над словарем,

Предметные картинки: растения, обувь, ягоды, головные уборы, мебель, птицы, продукты, грибы, одежда, посуда, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, словообразование.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. Материалы по обследованию речи детей;
2. Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях.
Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях.
Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях.
Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях.
Автоматизация звука [Ч], [Щ] в игровых упражнениях.
Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях.
Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях.
Домашняя логопедия для автоматизации звуков.
Логопедическая тетрадь для закрепления произношения звука [Л] у детей 5-7 лет
Логопедическая тетрадь для закрепления произношения звука [Р] у детей 5-7 лет
Логопедическая тетрадь для закрепления произношения звука [Ш], [Ж] у детей 5-7 лет
Логопедическая тетрадь на звуки [С], [Сь].
Логопедическая тетрадь [Ч], [Щ].
Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж].
Логопедическая тетрадь на звук [Ц]
Логопедия для дошкольников. Звуки [С], [З], [Ц].
Логопедический альбом «Правильно произносим звуки [С] и [Ш]»
Логопедическая тетрадь для свистящих и шипящих, [Л] и [Р]»
Методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
 3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте;
 4. Учебно-методические планы (в папках с файлами);
 5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается большое зеркало с подсветкой; над ним - изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.
Оборудована 8 учебными столами, навесной азбукой, ИКТ.

Приложение 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя ребёнка _____
3. Дата рождения (возраст) _____
4. Домашний адрес, телефон _____
5. Из какого ДОУ поступил _____
6. № и дата протокола ПМПК _____
7. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:
Мать _____
Отец _____
8. Жалобы родителей _____
9. Слух _____
10. Краткий анамнез:
 - а.) Какая беременность по счёту _____
 - б.) Как протекала беременность _____
 - в.) Роды (естественные, искусственные (кесарево сечение) в срок, досрочные, срочные, быстрые, стремительные, N, осложнения, обезвоженные)
 - г.) Когда закричал, крик по качеству _____
 - д.) Как взял грудь, сосал _____
 - е.) Физическое развитие:
когда стал(а) держать головку _____
когда стал(а) сидеть _____
когда стал(а) вставать _____
когда стал(а) ходить _____
 - ж.) Перенесённые заболевания:
до 1 года _____
после 1 года _____
11. Раннее речевое развитие
гуление _____
первые фразы _____
лепет _____
не прерывалось ли речевое развитие _____
первые слова _____
заметили дефект _____
12. Стимуляция речевого развития / занимался ли с логопедом, сколько, результат _____
13. Общее развитие ребёнка
А.) Восприятие:
ПРОСТРАНСТВА:
Вверх – вниз- _____
Вперед – сзади- _____
Вправо – влево- _____
ВРЕМЕНИ:
Года - _____
Недели - _____
Части суток - _____
Вчера, сегодня, завтра _____

До-, после - _____
ВЕЛИЧИНЫ И КОЛИЧЕСТВА:

Больше-меньше - _____

Уравнивание - _____

Поровну - _____

ЦВЕТА

-Основные (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)

-Оттенки (чёрный, серый, коричневый, светло фиолетовый, розовый, светло зелёный)

ФОРМЫ

квадрат _____

прямоугольник _____

круг _____

овал _____

треугольник _____

Б.) Память

- зрительная из 6 картинок _____

- слуховая из 6 слов _____

- ассоциативная из 6 картинок _____

Словесно-логическая:

- прослушанный текст пересказывает _____

- разрезные картинки _____

- прямой счет до 10 _____

- Обратный счет от 5 _____

-Причинно-следственные связи (разложи серию картинок)

-фрукты

-одежда

-обувь

-посуда

-транспорт

-профессии

14.Обследование общей и специальной моторики:

-произвольная моторика _____

-мелкая моторика рук _____

-мимическая мускулатура _____

15.Общее звучание речи:

темп _____

голос _____

дыхание _____

разборчивость _____

16.Двигательные функции речевого аппарата

- губ _____

- челюстей _____

- языка _____

- мягкого нёба _____

- переключение с одного артикуляционного движения на другое _____

17.Звуковая сторона:

А.) Произношение :

Б.) Фонематическое восприятие

ПА-ПА-БА _____

БА-БА-ПА _____

ПА-ТА-КА-ХА _____

ПОРТ-ТОРТ _____

ПОЧКА-ТОЧКА _____

ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА _____

В.) Готовность к звуковому анализу _____

Выделение 1-го удар. глас.

Выделение последнего глух. согл.

Выделение первого согласного

Утка- Овощ- Аист- Суп – Кот – Дом – Том –

Г.)Слоговая структура _____

Хвост

Кувшин

Сковорода

Велосипед

Аквариум

Экскаватор

18.Понимание речи _____

19.Связная речь

составить предложения по картинке _____

составить рассказ по сюжетной картинке _____

составить рассказ по серии сюжетных картинок _____

рассказать сказку

20.Лексика:

обобщение _____

исключение _____

выделение части из целого _____

животные и их детеныши _____

профессии _____

а. подбор антонимов

Белый –

Высокий –

Короткая –

Толстая –

Сладкий –

Маленький –

Широкое –

б. что делают?

Мальчик -

Девочка

Лошадь -

Дятел -

Самолёт -

в. Звукоподражание (кто как голос подает?)

Кошка -

Корова -

Гусь -

Собака -

Петух -

Мышь -

21.Грамматический строй:

А.) множественное число
существительных _____

| | | | |
|---------|--------|--------|-----|
| Кот | Стол | Письмо | Ухо |
| Кровать | Гриб | Яйцо | Лоб |
| Лампа | Гнездо | Кошка | |
| Вагон | | | |

Б.) Родительный падеж мн.ч
существительных _____

| | | | |
|--------|-------|-----------|--------|
| Окно | Столы | Грибы | Листья |
| Стулья | Книги | Карандаши | Двери |

В.) Творительный падеж (рисуешь чем?) _____

| | | |
|----------|-----------|--------|
| Кисточка | Мел | Краски |
| Карандаш | Фломастер | |

Г.) Согласование числительных с существительными в роде и числе _____

| | | | |
|----------|-----|-----|-----|
| -1- | -3- | -5- | -7- |
| Тетрадь | | | |
| Карандаш | | | |
| Яблоко | | | |

22. Словообразование:

-образование относительных прилагательных

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| Из резины - | Из дерева - | Из стекла - |
| Из меха - | Из шерсти - | Из льда - |

-образование притяжательных прилагательных

| | | |
|--------------|---------------|------------------|
| Платок мамы- | Галстук папы- | Тапочки бабушки- |
|--------------|---------------|------------------|

-образование существительных от прилагательных:

| | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| от прилагательных | Кожаный - | Снежный - |
| от глаголов | Строить - | Лететь - |

-образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением:

Стол - _____ Сани - _____ Рука - _____

Заключение

П.М.П.К. _____

Уточненный речевой диагноз _____

Логопед _____

Дата _____ 20__ г.

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

Ф.И.О. _____

Речевой диагноз.....

1. Развитие психических процессов: памяти, внимания, логического мышления, работоспособности.
2. Коррекция общей и специальной моторики: мимической, артикуляционной, мелкой моторики рук.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Постановка, автоматизация и введение в речь звуков

5. Совершенствование лексико-грамматических представлений.
6. Расширение активного словаря за счет:
 - образования новых слов;
 - выделения части из целого;
 - знания названий животных и их детенышей, основных профессий.

7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, осознанного чтения.
9. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Список литературы

1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2019.
3. Авторской учебно-методической программы организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Карусель». / Н. А. Борисова, Е. Г. Тарасюк, С. В. Шернина. - Казань, 2017
4. Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие-конспект Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
5. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2014– М.: Издательство ГНОМ, 2014
6. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2014
7. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2014
8. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ, 2014
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2015.
19. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2014.
20. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2014.
21. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2014.
22. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2014
23. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: Эксмо, 2018.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках – М.: Эксмо, 2020.
25. Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2017.

